

3 de abril de 2024

**Desde la Plataforma Social queremos denunciar la política de abandono que sufren los más de 5.000 estudiantes nacidos fuera de España que necesitan apoyo por desconocer el español o tener desfase curricular<sup>1</sup>**

**Alumnado inmigrante con desconocimiento de la lengua española o desfase curricular.<sup>2</sup>**

Los datos recogidos por los centros docentes de Castilla y León en la aplicación informática ATDI (Atención a la Diversidad) en noviembre de 2023 ponen de manifiesto que en **educación primaria** hay 1.812 alumnos que **desconocían la lengua española**. 692 en centros escolares de las capitales de provincia y 1.120 en los centros de los municipios que no son capitales de provincia.

A esa misma fecha en **la ESO** tenemos 1.030 estudiantes que **desconocían la lengua española**. 535 en los centros escolares que son capitales de provincia y 495 en los centros de los municipios que no son capitales de provincia.

Así mismo, en noviembre de 2023 hay en **la educación primaria** 1.035 alumnos de origen inmigrante, **con desfase curricular**. 594 en centros escolares de las capitales de provincia y 441 en los centros de los municipios que no son capitales de provincia, y, en **la ESO** hay 1.124 estudiantes de origen inmigrante, **con desfase curricular**. 704 en los

---

<sup>1</sup> Los datos que se aportan son la consecuencia del análisis de las contestaciones a las PE 2085 y 2086 formuladas por el grupo socialista en las Cortes de CYL a la consejera de Educación, son datos que figuran en la aplicación ATDI, aportados por los centros escolares, relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros docentes de Castilla y León.

<sup>2</sup> Se adjunta Tabla 1: inmigrante desconocimiento del idioma

centros escolares que son capitales de provincia y 420 en los centros de los municipios que no son capitales de provincia.

Lo que supone, que en el primer trimestre del curso 2023 / 2024 en CYL el alumnado de educación primaria y secundaria que **desconoce la lengua española**<sup>3</sup> son **2.842**. Y los que tienen **desfase curricular** ascienden a **2.159**.

**El balance global es que en noviembre de 2023 hay en Castilla y León 5.001 alumnos de origen inmigrante que desconocen el español o tienen desfase curricular.**

Castilla y León durante 2023 creció en 8.387 habitantes. Este cambio de tendencia respecto lo que ha venido sucediendo en anteriores años es consecuencia directa de la llegada de personas que vienen de otros países. Esto ha tenido un reflejo directo en el incremento de escolares que desconocen la lengua española o tienen desfase curricular.

Desde la Consejería de Educación de la Junta de CYL no se está desarrollando ningún tipo de actuación dirigida a afrontar esta nueva realidad que tenemos en nuestra comunidad, limitándose a continuar con los programas de refuerzo escolar que no están diseñados para dar respuesta al alumnado nacido fuera de España.

### **Un 87% del alumnado pertenecientes a minorías étnicas abandona los estudios en la ESO. <sup>4</sup>**

En el curso 2022 /2023, **en sexto de educación primaria** hubo en Castilla y León 297 estudiantes pertenecientes a “**minorías**” y 121 que fueron considerados como pertenecientes a “**ambiente desfavorecido**”. Mientras que, en **cuarto de la ESO**, estos números disminuyeron a 37 estudiantes pertenecientes “**minorías**”, y 40 incluidos en “**ambiente desfavorecido**”.

---

<sup>3</sup> La Consejería de Educación ha establecido el criterio de que a los dos años que un alumno ha sido inscrito en la ATDI con desconocimiento del español, se considera que ya lo ha aprendido y se le saca de la ATDI.

<sup>4</sup> Tabla 2: alumnado minorías y ambiente desfavorecido

De los datos anteriores la conclusión que se puede sacar es el elevado grado de abandono que existe en la ESO en ambos casos. En el caso de minorías se reduce la cifra del alumnado en el último curso de la ESO a menos del 13% y en el de familias con ambiente desfavorecido a un 33%, en relación al último curso de educación primaria.

**D**esde la Plataforma Social demandamos a la Junta de CYL la puesta en marcha de un programa de actuación específico para la enseñanza del español al alumnado inmigrante, así como una intervención específica con el alumnado inmigrante que tiene desfase curricular, cuyo objetivo debe ser conseguir un adecuado rendimiento escolar que les permita su inserción social

Así mismo demandamos el desarrollo de las actuaciones necesarias dirigidas a evitar el fracaso escolar del alumnado perteneciente a minorías étnicas y a familias en situación de vulnerabilidad social, con el objetivo de prevenir su exclusión social.